

СОГЛАСОВАНО

**Председатель
Совета по профессиональным
квалификациям в нефтегазовом
комплексе**

 **И.А. Матлашов**
«12» сен. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ЧУ «Газпром ЦНИС»,
руководитель организации,
наделенной полномочиями
Совета по профессиональным
квалификациям в нефтегазовом
комплексе**

 **П.Е. Иванов**
«12» сен. 2016 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ В
ИНТЕРЕСАХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА**

(ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Москва, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4. ПОДГОТОВКА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
5. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
Приложение 1	27
Приложение 2	31
Приложение 3	33
Приложение 4	34
Приложение 5	36
Приложение 6	38
Приложение 7	39
Приложение 8	40
Приложение 9	41
ЛИТЕРАТУРА	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящих инструктивно-методических материалах рассматриваются основные вопросы проведения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самообследования профессиональной образовательной программы и подготовки по результатам самообследования отчета о соответствии образовательной программы установленным показателям в рамках профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в интересах нефтегазового комплекса.

Инструктивно-методические материалы предназначены для работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, привлекаемых к процедуре самообследования для профессионально-общественной аккредитации профессиональной образовательной программы в интересах нефтегазового комплекса. Данный документ разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами, документами и методическими материалами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

Федеральным законом от 02.06.2016 № 166-ФЗ «О внесении изменений в статью 96 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

Базовыми принципами профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, утвержденными Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 20.04.2015;

Порядком проведения профессионально-общественной аккредитации, оформления ее результатов и представления информации в Национальный Совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, утвержденным Решением Национального совета при

Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 20.05.2015, протокол № 10;

Порядком проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в интересах нефтегазового комплекса, утвержденным Решением Совета по профессиональным квалификациям в нефтегазовом комплексе от 16.02.2016, протокол №12.

2. ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

В инструктивно-методических материалах используются следующие термины:

2.1 **Аккредитационная экспертиза:** процедура оценки образовательной программы, основанная на анализе информации о соответствии аккредитуемой образовательной программы установленным показателям профессионально-общественной аккредитации. Аккредитационная экспертиза проводится комиссией независимых экспертов, которую создает аккредитующая организация [11];

2.2 **Вид профессиональной деятельности:** совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда [8];

2.3 **Аккредитующая организация:** организация (юридическое лицо), наделенная полномочиями по проведению профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и включенная в национальный реестр профессионально-общественной аккредитации [11].

2.4 В нефтегазовом комплексе аккредитующей организацией является Частное учреждение «Центр планирования и использования трудовых ресурсов Газпрома» (ЧУ «Газпром ЦНИС») решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 28.06.2016, протокол № 15;

2.5 **Квалификация:** уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности [1];

2.6 **Компетенция:** динамическая комбинация знаний и умений, способности их применения для успешной профессиональной деятельности [8];

2.7 **Критерий:** признак, на основании которого производится оценка соответствия, образовательной программы требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля [11];

2.8 **Мониторинг качества образования:** форма внутренней оценки качества освоения профессиональных образовательных программ [5];

2.9 **Обобщенная трудовая функция:** совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе [8];

2.10 **Образование:** единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1];

2.11 **Образовательная деятельность:** деятельность по реализации образовательных программ [1];

2.12 **Образовательная организация:** некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [1];

2.13 **Образовательная организация высшего образования:** образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность [1];

2.14 **Образовательная программа:** комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [1];

2.15 **Обучающийся:** физическое лицо, осваивающее образовательную программу [1];

2.16 **Обучение:** целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [1];

2.17 **Организации, осуществляющие образовательную деятельность:** образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение [1];

2.18 **Организация, осуществляющая обучение:** юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. [1];

2.19 **Основные профессиональные образовательные программы:** образовательные программы высшего и среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения [1];

2.20 **Оценочные средства:** совокупность дидактических средств для установления уровня достижения планируемых результатов обучения в виде фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся [4];

2.21 **Педагогический работник:** физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию

обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [1];

2.22 Практика: вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [1];

2.23 Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ: признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля [2];

2.24 Профессиональное образование: вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [1];

2.25 Профессиональное обучение: вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) [1];

2.26 Профессиональная образовательная организация: образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования [1];

2.27 Профессиональный стандарт: характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [3];

2.28 Самообследование: самостоятельное определение образовательной организацией соответствия образовательной программы показателям профессионально-общественной аккредитации на основе предложенных аккредитующей организацией критериев [10, 11];

2.29 Слушатели: лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования [1];

2.30 Стажировка: форма реализации дополнительной профессиональной программы, осуществляемая в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний,

полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей [6];

2.31 Технические средства обучения: специализированные технические средства, предназначенные для использования в образовательном процессе в целях повышения качества и эффективности обучения [7];

2.32 Трудовая функция: система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции [8];

2.33 Трудовое действие: процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача [8];

2.34 Уровень квалификации работника: определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника [6];

2.35 Уровень образования: заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований [1];

2.36 Учебный план: документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся [1];

2.37 Федеральный государственный образовательный стандарт: совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1];

2.38 Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций [4];

2.39 Эксперт: физическое лицо, привлекаемое аккредитующей организацией к проведению аккредитационной экспертизы [12].

В настоящих инструктивно-методических материалах применены следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

НИР – научно-исследовательские работы;

НСПК – Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПОА – профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ;

СПК НГК – Совет по профессиональным квалификациям в нефтегазовом комплексе;

ТСО – технические средства обучения;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Самообследование профессиональной образовательной программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность, является одним из этапов ПОА в интересах нефтегазового комплекса.

Целью самообследования является определение готовности профессиональной образовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к аккредитационной экспертизе в рамках ПОА в интересах нефтегазового комплекса.

Основными задачами самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по профессиональной образовательной программе и соответствии характеристик квалификации выпускников профессиональной образовательной программы положениям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда;

- анализ положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, выявление перспективных направлений развития образовательной программы;

- подготовка отчета о самообследовании для аккредитующей организации (далее – ЧУ «Газпром ЦНИС»).

Самообследование образовательной программы проводится в соответствии с «Порядком проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в интересах нефтегазового комплекса» (далее – Порядок), в сроки, определенные ЧУ «Газпром ЦНИС» и/или договором на оказание услуг по ПОА в интересах нефтегазового комплекса между ЧУ «Газпром ЦНИС» и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для проведения самообследования образовательной программы в рамках ПОА в интересах нефтегазового комплекса организацией, осуществляющей образовательную деятельность, назначаются работники (рабочая группа) ответственные за проведение самообследования программы и подготовку отчета о самообследовании для ЧУ «Газпром ЦНИС».

Состав работников, входящих в состав рабочей группы по проведению самообследования, рассматривается на заседании ученого или учебно-методического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность (заседании структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность). Сроки проведения самообследования и состав рабочей группы по проведению самообследования утверждаются приказом по организации, осуществляющей образовательную деятельность. Копия приказа о проведении самообследования направляется в ЧУ «Газпром ЦНИС».

Основные этапы проведения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самообследования образовательной программы в рамках ПОА в интересах нефтегазового комплекса приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные этапы проведения самообследования профессиональной образовательной программы

№ п/п	Этап	Действия
	1. Принятие решения о проведении самообследования	<ul style="list-style-type: none"> - Установление сроков самообследования образовательной программы; - Формирование рабочей группы по проведению самообследования образовательной программы; - Оформление приказа по организации, осуществляющей образовательную деятельность, о проведении самообследования образовательной программы.
	2. Планирование и организационно-техническое обеспечение самообследования	<ul style="list-style-type: none"> - Получение от ЧУ «Газпром ЦНИС» руководящих документов и инструктивных материалов по проведению самообследования образовательной программы; - Определение содержания самообследования, методов сбора аналитической информации; - Организация технического обеспечения деятельности рабочей группы по проведению самообследования образовательной программы.
	3. Проведение самообследования	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор необходимых данных и информации; - Обработка и систематизация данных и информации; - Проведение анализа соответствия собранных данных и информации требованиям, предъявляемым к отчету о самообследовании образовательной программы.
	4. Подготовка и утверждение отчета о самообследовании	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка проекта отчета о самообследовании; - Обсуждение и утверждение отчета о самообследовании на заседании ученого/учебно-методического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность (структурного подразделения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, ответственного за реализацию образовательной программы).
	5. Направление отчета о самообследовании в аккредитующую организацию	<ul style="list-style-type: none"> - Направление отчета о самообследовании в ЧУ «Газпром ЦНИС».
	6. Последействия	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка и доработка отчета о самообследовании по замечаниям экспертов ЧУ «Газпром ЦНИС»; - Направление доработанного отчета о самообследовании, дополнительных документов и материалов в ЧУ «Газпром ЦНИС».

По результатам самообследования образовательной программы рабочей группой разрабатывается Отчет о самообследовании образовательной программы.

Отчет о самообследовании на этапе подготовки к проведению очного визита экспертов ЧУ «Газпром ЦНИС» в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, является основным источником сведений для экспертов об уровне и качестве реализации представленной на аккредитационную экспертизу профессиональной образовательной программы и составляет основу для предварительного отчета о соответствии образовательной программы показателям ПОА.

Работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, ответственные за проведение самообследования образовательной программы, при подготовке отчета должны подготовить полную аналитическую информацию (в соответствии с формой отчета о самообследовании), с характеристикой достоинств и недостатков образовательной программы, факторов, которые благоприятствуют или сдерживают развитие образовательной программы, приложением документов или ссылками на документы, подтверждающие заявленные в отчете о самообследовании факты.

Если подтверждением фактов, указанных в отчете о самообследовании образовательной программы, являются документы, носящие «закрытый характер», то это должно быть отмечено в отчете о самообследовании, и данные документы должны быть представлены экспертам при проведении очного визита в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

В случае недостаточности сведений, содержащихся в подготовленном отчете о самообследовании, и/или их расхождении с установленными критериями и показателями ПОА в интересах нефтегазового комплекса, эксперты ЧУ «Газпром ЦНИС» могут запросить дополнительные материалы или документы по аккредитуемой образовательной программе, или вернуть отчет о самообследовании в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, для доработки.

4. ПОДГОТОВКА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Отчет о самообследовании профессиональной образовательной программы на соответствие показателям ПОА в интересах нефтегазового комплекса (далее - отчет), оформляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, должен содержать следующую информацию:

1. Общие сведения о профессиональной образовательной программе.

Приводится полное наименование, юридический адрес, организационно-правовая форма и тип организации, осуществляющей образовательную деятельность; вид образовательной программы; код и наименование профессии/специальности/направления подготовки, наименование образовательной программы; уровень подготовки; сведения о разработчиках образовательной программы; сведения о дисциплинах, входящих в учебный план образовательной программы; продолжительность теоретического обучения, практик, итоговой аттестации и общий срок освоения образовательной программы; место образовательной программы на региональном рынке образовательных услуг; наличие заказов работодателей нефтегазового комплекса на подготовку выпускников образовательной программы.

1.1. Квалификации, присуждаемые выпускникам профессиональной образовательной программе.

Приводятся названия всех квалификаций, присваиваемых по аккредитуемой профессиональной образовательной программе, как они указываются в документах об образовании, выдаваемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.2. Профессиональный стандарт (профессиональные стандарты), с учетом положений которого разработана (актуализирована) профессиональная образовательная программа.

Приводится наименование профессионального стандарта (профессиональных стандартов), с учетом положений которого разрабатывалась (актуализировалась) образовательная программа, регистрационного номера стандарта в реестре профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ.

1.3. Формы и количество обучающихся по профессиональной образовательной программе.

Приводятся формы обучения при реализации образовательной программы (очная, заочная, очно-заочная), с указанием количества обучающихся по образовательной программе за последние три года, в том числе, за счет средств федерального бюджета (бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов), по договорам (контрактам) с оплатой стоимости обучения физическими или юридическими лицами; динамика приема и выпуска и соотношение между приемом и выпуском (сохранность контингента)

обучающихся по образовательной программе; востребованность выпускников образовательной программы. Сведения количестве обучающихся по образовательной программе рекомендуется представить по форме, приведенной в таблице 2.

Таблица 2 – Сведения о количестве обучающихся по профессиональной образовательной программе.

№ п/п	Сведения по профессиональной образовательной программе	Результат (данные по годам)
1	Количество обучающихся по образовательной программе в организации, осуществляющей образовательную деятельность, всего: из них: - по очной форме обучения - по очно-заочной форме обучения - по заочной форме обучения	
2	Количество обучающихся по образовательной программе в организации, осуществляющей образовательную деятельность: - за счет средств федерального бюджета (бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов) - с оплатой стоимости обучения юридическими лицами - с оплатой стоимости обучения физическими лицами	
3	Количество выпускников образовательной программы в прошедшем учебном году, всего: из них: - по очной форме обучения - по очно-заочной форме обучения - по заочной форме обучения	
4	Соотношение между приемом и выпуском обучающихся по образовательной программе: - по очной форме обучения - по очно-заочной форме обучения - по заочной форме обучения	
5	Востребованность выпускников образовательной программы: - процент выпускников, трудоустроившихся в соответствии с полученной квалификацией в организации нефтегазового комплекса, в течение года после завершения обучения - процент выпускников, трудоустроившихся в другие учреждения и организации - процент выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
6	Количество выпускников образовательной программы, трудоустроившихся в соответствии с полученной квалификацией в организации нефтегазового комплекса в течение года после завершения обучения: из них: - получивших приглашения на работу в организации нефтегазового комплекса по итогам прохождения практики или стажировки	

2. Самообследование профессиональной образовательной программы на соответствие критериям и показателям ПОА.

Приводится информация о профессиональной образовательной программе в соответствии с критериями и показателям аккредитационной экспертизы.

Для оформления результатов самообследования образовательной программы рекомендуется использовать приведенные ниже табличные формы.

2.1. Сопоставляются положения профессиональных стандартов и характеристики квалификации выпускника профессиональной образовательной программы с целью оценки соответствия профессиональным стандартам (разработке на основе профессиональных стандартов) видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник образовательной программы, формируемых компетенций, знаний и умений выпускника образовательной программы (Таблицы 3-5).

При заполнении таблицы 3 необходимо учитывать существующие различия в терминологии, связанные с предметом описания. Так, в профессиональных стандартах описывается деятельность, и для этого используются термины: «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия». В образовательной программе применяются характеристики выпускника, владеющего деятельностью, и в качестве ключевого используется термин «компетенция». Кроме профессиональных компетенций по видам деятельности, в качестве результата освоения образовательной программы, фиксируют общие компетенции. Соответствующий им элемент в профессиональных стандартах отсутствует. При этом, по каждой ТФ в профессиональном стандарте, кроме ТД, умений и знаний, могут быть приведены дополнительные характеристики, с учетом которых и может быть сформирован перечень общих компетенций в образовательной программе.

При заполнении таблиц 4 и 5 производится сопоставление ТД, необходимых умений и знаний профессионального стандарта с требованиями к квалификации (знаниями и умениями) выпускника образовательной программы. Приводится содержание программ теоретического обучения, формирующих соответствующие знания и умения, программ обучения приемам и способам выполнения трудовых операций, формирования профессиональных навыков и умений (дисциплины профессионального цикла – для образовательных программ ВПО; дисциплины профессионального цикла и/или профессиональные модули – для образовательных программ СПО), программ обучения приемам и способам выполнения трудовых операций, формирования профессиональных навыков и умений (практика).

Несмотря на различия в формулировке терминов по требованиям к квалификации, положения профессиональных стандартов легко

сопоставляются с характеристиками квалификации выпускников образовательной программы.

Примеры сопоставления характеристик квалификации выпускников, предусмотренных профессиональной образовательной программой, и связанных компонентов профессионального стандарта приведены в Приложениях 1-3.

Таблица 3 – Сопоставление характеристик квалификации (видов деятельности, профессиональных компетенций) профессиональной образовательной программы и профессионального стандарта.

<i>№ п/п</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Оценка соответствия</i>
<i>Программы профессионального обучения и профессиональные образовательные программы СПО</i>			
1.	Наименование одной или нескольких ОТФ (из одного или нескольких профессиональных стандартов) или ТФ соответствующего уровня квалификации	Профессия/специальность в целом или профессиональный модуль (раздел образовательной программы) или вид (виды) деятельности по профессии/специальности	
2.	ТФ по каждой ОТФ или ТД	Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	
3.	ТД по каждой ТФ	Профессиональные навыки (практический опыт) по каждому виду деятельности	
4.	Другие характеристики ТФ по каждой ТФ (при наличии)	Общепрофессиональные компетенции	
<i>Профессиональные образовательные программы ВПО</i>			
1.	Наименование одной или нескольких ОТФ (из одного или нескольких профессиональных стандартов) или ТФ соответствующего уровня квалификации	Направление подготовки/наименование специальности в целом или вид (виды) профессиональной деятельности	
2.	ТФ по каждой ОТФ или ТД	Профессиональные компетенции и /или профессионально-специализированные компетенции	
3.	Другие характеристики ТФ по каждой ТФ (при наличии)	Общепрофессиональные компетенции	

Таблица 4 – Сопоставление характеристик квалификации (умений), формируемых профессиональной образовательной программой, и связанных компонентов профессионального стандарта.

<i>Образовательная программа</i>	<i>Положения профессионального стандарта</i>		<i>Оценка</i>
	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	
<i>Уметь</i>			
Учебные дисциплины*			
Практики			
Профессиональные модули*			

*Для образовательных программ ВПО приводятся данные по дисциплинам профессионального цикла, для образовательных программ СПО – по дисциплинам профессионального цикла, профессиональным модулям.

Таблица 5 – Сопоставление характеристик квалификации (знаний), формируемых профессиональной образовательной программой, и связанных компонентов профессионального стандарта.

<i>Образовательная программа</i>	<i>Необходимые знания (ПС)</i>	<i>Оценка</i>
Учебные дисциплины*		
Профессиональные модули*		

* Для образовательных программ ВПО приводятся данные по дисциплинам профессионального цикла, для образовательных программ СПО – по дисциплинам профессионального цикла, профессиональным модулям.

2.2. Приводится анализ достаточности оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля для оценки достижения выпускниками планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы (таблицы 6 и 7).

При заполнении таблиц 6 и 7 производится сопоставление содержания оценочных средств и результатов, предусмотренных программами дисциплин профессионального цикла – для образовательных программ ВПО, дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей – для образовательных программ СПО.

Таблица 6 – Сопоставление содержания оценочных средств и результатов, предусмотренных программами профессиональных дисциплин (для образовательных программ ВПО, СПО).

<i>Умения</i>	<i>Способ контроля обучающегося</i>	<i>Содержание контроля обучающегося</i>
<i>Знания</i>	<i>Способ контроля обучающегося</i>	<i>Содержание контроля обучающегося</i>

Таблица 7 – Сопоставление содержания оценочных средств и результатов, предусмотренных программами профессиональных модулей (для образовательных программ СПО, реализованных на основе модульно – компетентностного подхода).

<i>Наименование профессиональных компетенций</i>	<i>Способ контроля обучающегося</i>	<i>Содержание контроля обучающегося</i>
<i>Наименование общих компетенций</i>	<i>Способ контроля обучающегося</i>	<i>Содержание контроля обучающегося</i>

Примеры сопоставления содержания оценочных средств и результатов, предусмотренных программой дисциплины профессионального цикла профессиональной образовательной программы ВПО и программой профессионального модуля профессиональной образовательной программы СПО приведены в Приложениях 4 и 5.

2.3. Приводятся сведения о кадровом обеспечении подготовки выпускников профессиональной образовательной программы (таблица 8).

При заполнении таблицы 8 должны быть приведены сведения о педагогических работниках: для образовательных программ ВПО – о профессорско-преподавательском составе по дисциплинам профессионального цикла, для образовательных программ СПО – о преподавателях и мастерах производственного обучения по дисциплинам профессионального цикла, профессиональным модулям.

Приводиться следующая информация о педагогических работниках:

- возрастной состав;
- должность, наличие ученой степени и/или звания;
- укомплектованность штатов (количество штатных педагогических работников и совместителей, полная или неполная занятость);
- базовое образование педагогических работников;
- стаж педагогической работы (общий, в данной организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- наличие у педагогических работников опыта работы в нефтегазовом комплексе (с указанием наименования организации, стажа работы и занимаемой должности);
- прохождение педагогическими работниками повышения квалификации, переподготовки и/или стажировки (с указанием наименования организации, тематики и периода прохождения);
- участие педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ, работе научно-технических конференций написании научных статей, наличие наград за свою профессиональную педагогическую деятельность.

При наличии педагогических работников, не имеющих базового образования или переподготовки по профилю преподаваемых дисциплин и опыта работы в нефтегазовом комплексе необходимо указать, как это влияет на качество подготовки выпускников профессиональной образовательной программы. Если подобная тенденция имеет массовый характер необходимо привести соответствующее обоснование.

2.4. Сведения о дисциплинах учебного плана профессиональной образовательной программы и условиях их реализации.

Приводиться описание всех дисциплин профессионального цикла – для образовательных программ ВПО, всех дисциплин профессионального цикла профессиональных модулей – для образовательных программ СПО, всех практик образовательной программы (Приложения 6-8).

При заполнении Шаблонов описания дисциплин, профессиональных модулей (Приложения 6 и 7) приводятся:

- сведения о содержании дисциплин, профессиональных модулей образовательной программы и соответствии их содержания ФГОС ВПО, СПО;

- сведения об общем объеме учебной нагрузки по дисциплинам, профессиональным модулям образовательной программы;

- цели дисциплин, профессиональных модулей и их соответствие целям образовательной программы;

- знания, умения и профессиональные компетенции, которые формируются у обучающихся по результатам изучения дисциплин, профессиональных модулей;

- перечень разделов и тем дисциплин, тем профессиональных модулей образовательной программы с указанием объема учебной нагрузки по темам;

- общее описание оценочных средств по дисциплинам, профессиональным модулям образовательной программы с примерами оценочных средств (экзаменационных билетов, обобщающих тестов, комплексных контрольных заданий и др.);

- сведения об обеспеченности обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературой с указанием наименования и количества имеющихся в библиотечном фонде экземпляров учебников, учебных пособий, методических разработок по выполнению индивидуальных заданий, лабораторных работ, выпускных проектов (работ), периодических изданий на одного обучающегося. Сведения об обеспеченности учебной литературой рекомендуется представить по форме, приведенной в таблице 9;

- сведения об использовании в образовательном процессе по дисциплинам, профессиональным модулям практико-ориентированных методов и форм обучения (лабораторно-практических работ, тренингов, методов, основанных на изучении практики (case studies), технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач, «обучения на основе опыта» и др.) с указанием тем и количества учебных занятий;

- сведения о материально-технической базе образовательного процесса по дисциплинам, профессиональным модулям. Приводиться перечень учебных кабинетов (учебных аудиторий, компьютерных классов, лабораторий, и др.) с указанием имеющегося учебного оборудования и технических средств обучения. Сведения материально-технической базе рекомендуется представить по форме, приведенной в таблице 10.

Таблица 9 – Обеспечение образовательного процесса по дисциплине профессионального цикла, профессиональному модулю учебной и учебно-методической литературой.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы	Количество экземпляров	Наличие грифа Минобразования РФ/УМО/НМС*	Число одновременно обучающихся по дисциплине, профессиональному модулю
Основная литература				
Дополнительная литература				

* Указывается наличие у основной или дополнительной литературы по дисциплине, профессиональному модулю грифа:

Минобразования РФ — присвоенная учебнику или учебному пособию Министерством образования и науки Российской Федерации и вынесенная на его титульный лист одна из двух формулировок: «Допущено в качестве...» или «Рекомендовано в качестве...». Гриф Минобразования РФ означает соответствие учебника или учебного пособия всем требованиям ФГОС ВПО или СПО.

УМО — присвоенная учебнику или учебному пособию и вынесенная на его титульный лист формулировка о допустимости или рекомендации Учебно-методическим объединением учебных заведений использования учебника или учебного пособия в соответствующей области образования.

НМС — присвоенная учебнику или учебному пособию и вынесенная на его титульный лист формулировка о допустимости или рекомендации Научно-методическим советом Минобразования России использования учебника или учебного пособия по соответствующей дисциплине или тематике.

Таблица 10 – Сведения о материально-технической базе образовательного процесса по дисциплине профессионального цикла, профессиональному модулю.

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Перечень учебного оборудования, технических средств обучения	Год изготовления/приобретения учебного оборудования, технических средств обучения

При заполнении Шаблонов описания практик (Приложение 8) приводятся:

- сведения о количестве и состоянии баз для проведения практик, наличии соответствующих договоров/соглашений с организациями нефтегазового комплекса о проведении практик с указанием наименования организации нефтегазового комплекса и срока действия договора/соглашения. Сведения о базах для проведения практик рекомендуется представить по форме, приведенной в таблице 11;

- сведения об объеме практик и соответствии объема практик ФГОС ВПО, СПО;

- сведения о наличии в программах практик целей, с указанием соответствия целей практик общим целям образовательной программы;

- профессиональные и общие компетенции, которые приобретают обучающиеся по результатам прохождения практик;

- виды работ по практикам для выполнения обучающимися с указанием количественных параметров выполнения работ;

- описание оценочных средств по практикам с примерами оценочных средств (отзывов руководителей практик организаций нефтегазового комплекса, отчетов о практике обучающихся и др.);

- сведения о методическом обеспечении практик учебно-методическими пособиями, рекомендациями и др.

Таблица 11 – Сведения о базах для проведения практик.

№ п/п	Наименование вида практики	База для проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров/соглашений (номер документа, организация, с которой заключен договор/соглашение дата документа, дата окончания срока действия)

3. Заключение и выводы по результатам самообследования профессиональной образовательной программы.

Приводятся информация структурного подразделения, ответственного за разработку, актуализацию и реализацию профессиональной образовательной программы о сильных сторонах образовательной программы, основных достоинствах и недостатках, имеющихся проблемах при реализации образовательной программы за последние 10 лет и способах их решения, перспективных направлениях развития образовательной программы.

В заключении по результатам самообследования профессиональной образовательной программы должны быть выводы:

- о соответствии характеристик квалификации выпускников образовательной программы положениям профессиональных стандартов или иным квалификационным требованиям;
- о достаточности фонда оценочных средств образовательной программы для оценки достижения выпускниками планируемых результатов освоения программы;
- о достаточности условий реализации образовательной программы (кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения материально-технического обеспечения);
- о готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к проведению очного визита экспертов ЧУ «Газпром ЦНИС» для проведения аккредитационной экспертизы образовательной программы.

5. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Отчет о самообследовании профессиональной образовательной программы оформляется:

- с одной стороны листа бумаги белого цвета формата А4 (210x297 мм) по ГОСТ 2.301-68;

- каждый лист документа должен иметь поля, не менее: верхнее, левое, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм;

- с применением печатающих и графических устройств вывода ПЭВМ (ГОСТ 2.004-88) текст набирается в формате текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт., междустрочный интервал – одинарный, абзац – не менее 1,25 см. Текст выравнивается по ширине;

- нумерация страниц единая, начиная со второй страницы, номер страницы располагается посередине верхнего поля страницы;

- нумерация разделов, пунктов и подпунктов – внутренняя сквозная арабскими цифрами. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы);

- таблицы должны иметь порядковый номер и название. Нумерация таблиц – внутренняя сквозная арабскими цифрами. Название таблиц размещается над таблицей, выравнивание по центру страницы;

- На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием номера таблицы.

Титульный лист отчета оформляется в соответствии с образцом, приведенным в приложении 9.

Отчет о самообследовании подписывается работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, ответственными за проведение самообследования образовательной программы, рассматривается на заседании ученого или учебно-методического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность (заседании структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность) и утверждается руководителем организации.

Приложение 1
(справочное)

Пример сопоставления характеристик квалификации (видов деятельности, профессиональных компетенций, профессиональных навыков) программы профессиональной подготовки рабочих по профессии «Оператор по добыче нефти и газа» и связанных компонентов профессионального стандарта «Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата».

<i>Профессиональный стандарт</i>			<i>Образовательная программа</i>			<i>Оценка соответствия</i>
19.004 Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата			Программа профессиональной подготовки рабочих по профессии Оператор по добыче нефти и газа, 3 разряд			
ОТФ: А. Технологическое сопровождение и обслуживание техники и оборудования, обеспечивающего процесс добычи углеводородного сырья.	ТФ: А/01.4. Снятие параметров по контрольно-измерительным приборам.	ТД: 1. Определение технологических параметров по показаниям контрольно-измерительных приборов. 2. Выполнение проверки исправности приборов и соответствия требованиям. 3. Выполнение подготовки приборов перед замером. 4. Ведение записей в журнале замеров.	Вид деятельности (профессиональный модуль, раздел): 1. Технологическое сопровождение процесса добычи нефти, газа, газового конденсата.	Профессиональные компетенции: 1. Снимать показания контрольно-измерительных приборов.	Профессиональные навыки (практический опыт): 1. Снимать показания контрольно-измерительных приборов газонефтепромыслового оборудования и установок. 2. Расшифровывать показания контрольно-измерительных приборов газонефтепромыслового оборудования и установок. 3. Выявлять неполадки приборов контроля и автоматики. 4. Вести записи показаний приборов контроля и автоматики в журнале замеров.	Соответствие ОТФ, ТФ и ТД профессионального стандарта виду деятельности, профессиональным компетенциям и навыкам профессиональной образовательной программы.
	ТФ: А/02.4. Прове-	ТД: 1. Проведение		Профессиональные компетенции:		

<i>Профессиональный стандарт</i>		<i>Образовательная программа</i>		<i>Оценка соответствия</i>	
	дение замеров параметров работы скважин.	замеров и определение параметров работы скважины в зависимости от способа добычи и добываемой продукции. 2. Проведение отбора проб добываемой продукции на устье скважины и из трубопровода. 3. Ведение записей результатов исследования.		1. Выполнять отдельные работы по осуществлению, контролю и поддержанию заданного режима работы скважин, установок комплексной подготовки газа, групповых замерных установок, станций подземного хранения газа. 2. Отбирать пробы для проведения анализа нефти, газа, газового конденсата.	(практический опыт): 1. Осуществлять контроль параметров работы, участвовать в осуществлении и поддержании заданного режима работы скважин, установок комплексной подготовки нефти и газа, групповых замерных установок, станций подземного хранения газа и участвовать в других работах, связанных с технологией добычи нефти, газа и газового конденсата. 2. Вести режимные листы работы установок комплексной подготовки нефти и газа, групповых замерных установок, станций подземного хранения газа.
	ТФ: А/03.4. Отбор и анализ проб воздушной среды.	ТД: 1. Подготовка газоанализаторов к работе. 2. Анализ газовой воздушной среды.	Профессиональные компетенции: 1. Отбирать пробы для проведения анализа газа и воздушной среды. 2. Оформлять необ-	Профессиональные навыки (практический опыт): 1. Выполнять работы по отбору проб газа и воздушной среды для проведения анализа.	

<i>Профессиональный стандарт</i>		<i>Образовательная программа</i>			<i>Оценка соответствия</i>
		3. Ведение записей показаний в журнал».		ходимую документацию по ведению технологического процесса при выполнении своей производственной деятельности.	
	ТФ: А/04.4. Содержание и обслуживание кустовой и скважинной площадок.	ТД: 1. Приведение состояния наземного оборудования к требованиям промышленной, пожарной и экологической безопасности. 2. Приведение кустовых и скважинных площадок к требованиям промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда. 3. Контроль состояния прилегающей территории к кустовым площадкам и соблюдение на территории требований охраны окружающей среды.		Профессиональные компетенции: 1. Содержать и обслуживать кустовую и скважинную площадку. 2. Соблюдать требования безопасности при выполнении работ по осуществлению, контролю и поддержанию заданного режима работы скважин, установок и оборудования, связанного с технологией добычи нефти, газа, газового конденсата, осуществляемых оператором по добыче нефти и газа.	Профессиональные навыки (практический опыт): 1. Выполнять работы по обслуживанию и мелкому текущему ремонту нефтепромыслового оборудования, установок и трубопроводов под руководством работника более высокой квалификации. 2. Выявлять утечки газа. 3. Выполнять требования действующих правил и инструкций при выполнении работ по профессии. 4. Представлять руководителю работ информацию обо всех замеченных неполадках в работе

<i>Профессиональный стандарт</i>			<i>Образовательная программа</i>			<i>Оценка соответствия</i>
					скважин и другого нефтегазопромыслового оборудования. 5. Соблюдать при выполнении работ требования безопасности труда, электробезопасности, пожарной безопасности, гигиены труда и производственной санитарии.	

Приложение 2
(справочное)

Пример сопоставления характеристик квалификации (умений), формируемых профессиональной образовательной программой профессиональной подготовки рабочих по профессии «Слесарь-ремонтник» и связанных компонентов профессионального стандарта «Слесарь технологических установок»

<i>Образовательная программа</i>	<i>Положения профессионального стандарта</i>		<i>Оценка</i>
Программа профессиональной подготовки рабочих по профессии «Слесарь-ремонтник», 3 разряд	19.001 Слесарь технологических установок		
<i>Уметь</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	
<i>В соответствии с требованиями к квалификации</i>	<i>по ТФ А/02.3 Промывка, чистка, смазка деталей (оборудования)</i>		
<p>Содержание программ обучения приемам и способам выполнения трудовых операций, формирования профессиональных навыков и умений (дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов):</p> <p>1. «Слесарное дело», раздел «Выполнение слесарных работ».</p> <p>2. «Допуски, посадки и технические измерения», раздел «Основы технических измерений», «Средства измерений».</p> <p>3. «Охрана труда и промышленная безопасность», разделы «Условия труда, санитарно-гигиенические и лечебно-профилактические мероприятия», «Электробезопасность», «Пожаровзрывобезопасность», «Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ по профессии».</p> <p>4. «Спецтехнология по профессии», разделы «Профилактическое обслуживание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин средней сложности», «Назначение и виды средств малой механизации», «Масла, смазки и моющие средства».</p>	<p>1. Очистка деталей и узлов машин и агрегатов от загрязнений перед проведением ремонта.</p> <p>2. Очистка узлов, деталей и корпусов от загрязнений после разборки-сборки.</p> <p>3. Смазка простых узлов и деталей в процессе сборки.</p>	<p>1. Пользоваться слесарным инструментом и приспособлениями.</p> <p>2. Контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ.</p> <p>3. Соблюдать правила по охране труда при выполнении разборки и сборки.</p> <p>4. Проверять состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря.</p>	Соответствие ТД и необходимых умений профессионального стандарта умениям выпускников профессиональной образовательной программы.

<p>Содержание программ обучения приемам и способам выполнения трудовых операций, формирования профессиональных навыков и умений (практика):</p> <p>1. Учебная практика, разделы «Инструктаж по охране труда. Техническая и пожарная безопасность, электробезопасность в учебной мастерской», «Профилактическое обслуживание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин средней сложности».</p> <p>2. Производственная практика, разделы «Ознакомление с производством, инструктаж по охране труда. Техническая и пожарная безопасность, электробезопасность на производстве», «Ремонт простых деталей, узлов и механизмов», «Основные операции и приемы работ при выполнении технического обслуживания механического оборудования».</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Приложение 3
(справочное)

Пример сопоставления характеристик квалификации (знаний), формируемых профессиональной образовательной программой профессиональной подготовки рабочих по профессии «Слесарь-ремонтник» и связанных компонентов профессионального стандарта «Слесарь технологических установок».

<i>Образовательная программа</i>	<i>Положения профессионального стандарта</i>	<i>Оценка</i>
Программа профессиональной подготовки рабочих по профессии «Слесарь-ремонтник», 3 разряд	19.001 Слесарь технологических установок	
<i>Знать</i>	<i>Необходимые знания</i>	
<i>В соответствии с требованиями к квалификации</i>	<i>по ТФ А/02.3 Промывка, чистка, смазка деталей (оборудования)</i>	
<p>Содержание программ теоретического обучения (дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов):</p> <p>1. «Охрана труда и промышленная безопасность», разделы «Условия труда, санитарно-гигиенические и лечебно-профилактические мероприятия», «Электробезопасность», «Пожаровзрывобезопасность», «Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ по профессии».</p> <p>2. «Спецтехнология по профессии», разделы «Профилактическое обслуживание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин средней сложности», «Масла, смазки и моющие средства».</p>	<p>1. Правила применения смазок, масел, моющих составов.</p> <p>2. Правила по охране труда при выполнении слесарно-сборочных работ.</p> <p>3. Порядок действия во внештатных ситуациях.</p> <p>4. Правила пожарной безопасности.</p> <p>5. Порядок действия во внештатных ситуациях.</p>	Соответствие необходимых знаний профессионального стандарта знаниям выпускников профессиональной образовательной программы.

Приложение 4
(справочное)

Пример сопоставления содержания оценочных средств и результатов, предусмотренных учебной программой дисциплины профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 21.03.01 «Нефтегазовое дело», профиль подготовки «Сооружение и ремонт газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

<i>Умения</i>	<i>Способ контроля обучающегося</i>	<i>Содержание контроля обучающегося</i>
<i>Дисциплина «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»</i>		
1. По имеющимся технологическим данным обоснованно выбирать необходимое оборудование, обеспечивающее работоспособность объектов газонефтепроводов и газонефтехранилищ.	1. Текущий контроль: защита выполненного индивидуального домашнего задания «Технологический расчет и проектирование магистрального нефтепровода».	1. Демонстрация умения при выполнении индивидуального домашнего задания «Технологический расчет и проектирование магистрального нефтепровода».
1. Выполнять простые гидравлические и другие расчеты трубопроводов.	1. Текущий контроль: защита выполненного индивидуального домашнего задания «Технологический расчет и проектирование магистрального нефтепровода».	1. Демонстрация умения при выполнении индивидуального домашнего задания «Технологический расчет и проектирование магистрального нефтепровода». 2. Демонстрация умения при ответах на обобщающие (экзаменационные) билеты программы теоретического обучения по дисциплине.
1. Разбираться в схемах и чертежах проектной документации.	1. Текущий контроль: защита выполненного индивидуального домашнего задания «Технологический расчет и проектирование магистрального нефтепровода».	1. Демонстрация умения при выполнении индивидуального домашнего задания «Технологический расчет и проектирование магистрального нефтепровода».
<i>Знания</i>	<i>Способ контроля обучающегося</i>	<i>Содержание контроля обучающегося</i>
<i>Дисциплина «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»</i>		
1. Знать основные объекты транспорта и хранения природного газа, нефти и нефтепродуктов.	1. Текущий контроль: тестирование в компьютерной обучающей системе по темам. 2. Промежуточный контроль: экзамен по дисциплине.	1. Демонстрация знания при ответах на тестовые вопросы по разделу «Общие вопросы трубопроводного транспорта нефти и газа».

		2. Демонстрация знания при ответах на обобщающие (экзаменационные) билеты программы теоретического обучения по дисциплине.
1. Знать условия и режимы эксплуатации газонефтепроводов и газонефтехранилищ.	1. Текущий контроль: тестирование в компьютерной обучающей системе по темам. 2. Промежуточный контроль: экзамен по дисциплине.	1. Демонстрация знания при ответах на тестовые вопросы по разделам «Транспорт нефти и газа», «Хранение. Нефтепродуктообеспечение и газоснабжение производственных объектов». 2. Демонстрация знания при ответах на обобщающие (экзаменационные) билеты программы теоретического обучения по дисциплине.
1. Знать основные положения нормативно-технической документации по правилам сооружения и эксплуатации газонефтепроводов и газонефтехранилищ.	1. Текущий контроль: тестирование в компьютерной обучающей системе по темам. 2. Промежуточный контроль: экзамен по дисциплине.	1. Демонстрация знания при ответах на тестовые вопросы по разделам «Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ», «Организация, технология и техника ремонта нефтегазовых объектов» 2. Демонстрация знания при ответах на обобщающие (экзаменационные) билеты программы теоретического обучения по дисциплине.

Приложение 5
(справочное)

Пример сопоставления содержания оценочных средств и результатов, предусмотренных профессиональным модулем программы повышения квалификации рабочих по профессии «Лаборант химического анализа», 4 разряд.

<i>Наименование профессиональных компетенций</i>	<i>Способ контроля обучающегося</i>	<i>Содержание контроля обучающегося</i>
Профессиональный модуль «Выполнение различных анализов средней сложности природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа»		
1. Готовить сложные титрованные растворы и сложные реактивы.	1. Текущий контроль: тестирование/ проверочные работы по темам. 2. Итоговый контроль (итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена): выполнение практической квалификационной работы	1. Демонстрация знания при ответах на контрольные вопросы программы теоретического обучения профессионального модуля по теме «Общие основы физической и аналитической химии». 2. Демонстрация умения при выполнении практических работ: - выбор индикатора; - приготовление титрованных растворов различной сложности; - составление и приготовление сложных реактивов.
1. Выполнять средней сложности и сложные анализы химического состава цветных сплавов, ферросплавов, высоколегированных сталей, растворов, реактивов, концентратов, поверхностных и буровых вод, газов, нефти, нефтепродуктов, газообразных и жидких топлив, готовой продукции, вспомогательных материалов, отходов, удобрений, кислот, солей в соответствии с принятой методикой.	1. Текущий контроль: тестирование/ проверочные работы по темам. 2. Экспертная оценка выполнения практического задания.	1. Демонстрация знания при ответах на контрольные вопросы программы теоретического обучения профессионального модуля по темам «Общие основы физической и аналитической химии», «Физико-химический, арбитражный и технический анализ». 2. Демонстрация умения при выполнении практических работ: - определение меркаптановой серы в нефтепродуктах; - определение массовой доли механических примесей в нефти; - определение содержания железа в промышленной сточной воде; - проведение анализа поверх-

		<p>ностных и буровых вод;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и определение основных показателей качества нефтепродуктов; - проведение анализа химического состава различных цветных сплавов, ферросплавов, высоколегированных сталей; - проведение анализа газовой воздушной среды; - проведение анализа и определение показателей качества газообразных и жидких топлив; - проведение сложных анализов растворов, реактивов, концентратов по установленным методикам; - проведение сложных анализов заданных нефтепродуктов по установленным методикам; - проведение сложных анализов кислот, солей по установленным методикам.
<i>Наименование общих компетенций</i>	<i>Способ контроля обучающегося</i>	<i>Содержание контроля обучающегося</i>
<p>Профессиональный модуль «Выполнение различных анализов средней сложности природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа»</p>		
<p>1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>2. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>1. Учебная деятельность в процессе теоретического обучения и практики.</p>

Приложение 6
(обязательное)

ШАБЛОН ОПИСАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

(наименование дисциплины)

(время изучения по календарному графику)

- 1) Краткое содержание дисциплины.
- 2) Объем дисциплины.
- 3) Цель: цели дисциплины и их соответствие целям образовательной программы.
- 4) Результаты обучения: знания, умения, которые приобретет студент после изучения данной дисциплины.
- 5) Содержание: тематика с указанием количества занятий по каждой теме.
- 6) Оценочные средства и процедуры: общее описание формы оценки результатов с примерами оценочных заданий
- 7) Основной учебник: учебник(и), по которому ведется обучение.
- 8) Дополнительная литература: учебные и учебно-методические пособия, которые используются при обучении.
- 9) Практико-ориентированные методы и формы обучения: используемые при проведении занятий практико-ориентированные методы и формы обучения с указанием тем и количества занятий.
- 10) Материально-техническая база: учебные аудитории (учебные классы, компьютерные классы, лаборатории, и пр.) с указанием учебного оборудования и технических средств обучения).

Преподаватель:
ФИО преподавателя.

Дата: _____

Приложение 7
(обязательное)

ШАБЛОН ОПИСАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(наименование профессионального модуля)

(время изучения по календарному графику)

- 1) Краткое содержание профессионального модуля.
- 2) Объем профессионального модуля.
- 3) Цель: цели профессионального модуля и их соответствие целям образовательной программы.
- 4) Результаты обучения: профессиональные компетенции, которые приобретет обучающийся после освоения профессионального модуля.
- 5) Содержание: полное содержание профессионального модуля с указанием количества занятий по каждой теме.
- 6) Общее описание формы оценки результатов с примерами оценочных заданий
- 7) Основной учебник. учебник(и), по которому ведется обучение.
- 8) Дополнительная литература: учебные и учебно-методические пособия, которые используются при обучении.
- 9) Практико-ориентированные методы и формы обучения: используемые при проведении занятий практико-ориентированные методы и формы обучения с указанием тем и количества занятий.
- 10) Материально-техническая база: учебные аудитории (учебные классы, компьютерные классы, лаборатории, и пр.) с указанием учебного оборудования и технических средств обучения).

Преподаватель (ли) (мастер(а) производственного обучения):

ФИО преподавателя (мастера производственного обучения).

Дата: _____

Приложение 8
(обязательное)

ШАБЛОН ОПИСАНИЯ ПРАКТИКИ

(вид практики)

(время прохождения по календарному графику)

- 1) База практики.
- 2) Объем практики.
- 3) Цель: опишите цели практики и их соответствие целям образовательной программы.
- 4) Результаты: укажите профессиональные и общие компетенции, которые приобретет студент после практики.
- 5) Содержание: виды работ и количественные параметры их выполнения.
- 6) Общее описание формы оценки результатов с примерами оценочных заданий.
- 7) Методическое обеспечение практики.

Руководитель практики:

ФИО руководителя практики

Дата: _____

Приложение 9
(обязательное)

**Форма титульного листа отчета о самообследовании
профессиональной образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)

УТВЕРЖДАЮ

(руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЕТ
о самообследовании для проведения
профессионально-общественной аккредитации
в интересах нефтегазового комплекса
профессиональной образовательной программы

*(код и наименование профессии/специальности/ направления подготовки,
наименование образовательной программы)*

(место и дата написания отчета)

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 02.06.2016 № 166-ФЗ «О внесении изменений в статью 96 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
7. ГОСТ Р 53626-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения. Общие положения.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
9. Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Утверждены Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 20.04.2015.
10. Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации, оформления ее результатов и представления информации в Национальный

Совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Утверждены Решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 20.05.2015, протокол № 10.

11. Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в интересах нефтегазового комплекса. Утвержден Решением Совета по профессиональным квалификациям в нефтегазовом комплексе от 16.02.2016, протокол №12 (www.spkngk.ru).

Инструктивно-методические материалы по проведению самообследования профессиональной образовательной программы при профессионально-общественной аккредитации в интересах нефтегазового комплекса.

**Секретарь Совета по профессиональным
квалификациям в нефтегазовом комплексе**



М.Е. Галаган

Начальник отдела ЧУ «Газпром ЦНИС»



А.Н. Буйневич